

Беловский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бековская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Бековская ООШ»
_____ Ж.В. Перих
Приказ №11
от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5-7 классы

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

3.3. Программа воспитания

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план и план внеурочной деятельности основного общего образования 5-7 классы

4.2. Календарный учебный график

4.3. Календарный план воспитательной работы

I. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) на 2023-2024 учебный год для 5-7 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) (далее – ФГОС ООО-2021) и федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

1.2. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.2.1.1. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.2.2. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

1.2.2.1. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

1.2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

1.2.2.3. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2.2.4. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

1.2.2.5. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.2.2.6. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.2.3. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план программы основного общего образования;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы;

характеристика условий реализации основной образовательной программы.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бековская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Бековская ООШ») на 2023-2024 учебный год является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО и ФОП ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО и ФОП ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2.1.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной

организации.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

2.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

2.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей

системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

2.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в

деятельностной форме.

2.3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

2.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

2.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

2.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

2.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и

направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

2.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.3.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

2.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

2.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

2.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

2.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

учебного процесса.

2.3.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов

[Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» 5-7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Литература» 5-7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык \(английский\)» 5-7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета "Математика" 5-6 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» 7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» 7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» 7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» 7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «История» 5-7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6-7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета "География" 5-7 классы](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» 7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета "Биология" 5-7 классы](#)

[Рабочая программа учебного предмета "Музыка" 5-7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5 – 7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5-7 класс](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс](#)

[Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 5 класс](#)

[Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 6 - 7 класс](#)

Рабочие программы внеурочной деятельности

[Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-9 класс](#)

[Рабочая программа по внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" 6-9 класс](#)

[Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» 5 класс](#)

[Рабочая программа по внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» 5-7 класс](#)

[Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умей вести за собой» 5-6 класс](#)

[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально - гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» 7 класс](#)

[Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности и защиты родины» 5-6 класс](#)

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

3.2.1. Целевой раздел.

3.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

3.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

3.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования

информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3.2.2. Содержательный раздел.

3.2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

3.2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

3.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.2.2.3.1. Русский язык и литература.

3.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

3.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

3.2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом

тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

3.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

3.2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.2.2.3.2. Иностранный язык.

3.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

3.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в

различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3.2.2.3.3. Математика и информатика.

3.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

3.2.2.3.4. Естественнаучные предметы.

3.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

3.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

3.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

3.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

3.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

3.2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

3.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

3.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

3.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять

сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

3.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

3.2.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

3.2.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и

развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

3.2.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

3.2.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

3.2.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

3.2.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

3.2.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью

обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

3.2.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

3.2.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

3.2.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

3.2.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

3.2.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

3.2.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской

деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

3.2.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.2.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

3.2.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

3.2.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество обучающихся.

3.2.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

3.2.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

3.2.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.2.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее

заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

3.2.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

3.2.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

3.2.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

3.2.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

3.2.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

3.2.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

3.2.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

3.2.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

3.2.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.2.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

3.2.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

3.2.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

3.2.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.2.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

3.2.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

3.2.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3.2.3. Организационный раздел.

3.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.2.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и

педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.2.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.2.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Бековская основная общеобразовательная школа» соответствует ФГОС НОО, ООО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.20 № 74229); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания образовательной организации разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), со

вета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Бековская ООШ» описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО установлены ФГОС НОО, ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p>

<p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p><i>Гражданское воспитание</i></p>
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p>
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p> <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Уклад общеобразовательной организации

Дата создания образовательной организации – 01.09.1974 г. Школа находится в центральной части с.Беково. По социальному составу, культурному, этническому уровню и образовательным потребностям население посёлка очень разнородно.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 213 учащихся из 5-ти населенных пунктов сельского поселения Бековское: село Беково, село Верховская, поселок Октябрьский, село Челухоево, ст.Разъезд 14 км. 15% подвозные обучающиеся. К ведению классного руководства привлечены 13 педагогических работников в 13 классах-комплектах (6 классов - начальное общее образование; 7 – основное общее образование). В школе 63 обучающихся воспитываются в неполной семье, детей из многодетных семей –81, детей из малообеспеченных- 26, находящихся под опекой-4, детей участников локальных воин -3, семей СВО- 5.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В МБОУ «Бековская ООШ» ведется работа по созданию системы совместной обще

ственно значимой деятельности родителей, школы и социума. Сложилась система работы над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве с историко-этнографическим музеем «Чолкой», сельской библиотекой, Бековским сельским домом культуры (СДК), которые являются культурным пространством, на базе которых организовываются и проводятся с обучающимися образовательного учреждения разноплановые мероприятия.

В СДК поселения действует 9 культурно-досуговых формирований, в которых занимаются обучающиеся школы. На базе дома культуры работает спортивная школа Беловского муниципального округа. Ведутся спортивные секции волейбол, футбол, настольный теннис, вольная борьба. Ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах района, области и за ее пределами. В с.Беково работает МБУ ДО «Школа искусств № 30» отделение – «художественное искусство». На базе школы в сентябре месяце, т.г. создан военно-патриотический отряд «Беркут». 100% обучающихся, вовлечены во внеурочную деятельность. На базе школы ведется театральный кружок, где ребята разучивают и ставят телеутские народные сказки, в летний период (июнь) на протяжении 14 лет на базе образовательной организации действует областной профильный (лингвистический) отряд «Тан» основная цель которого обеспечить знание телеутского языка и культуры у учащихся через реализацию этнопедагогического, этнокультурного, языкового национального компонентов.

В центре села расположены этнопарк «Ырыс» («Счастье»), действующий православный храм (1890г построения).

В образовательном учреждении сложился «Уклад школьной жизни» через традиционные совместные дела учащихся, родителей и социальных партнеров школы: День самоуправления, акции «Рождество для всех и каждого» и «Корзина Добра», «Письмо Солдату», строительство снежного городка, турниры по хоккею с мячом в валенках, «Лыжня России», праздник «Весны», «Смотр строя и песни» (1-4 классы, «Веселые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья», кросс «Золотая осень», игра «Будь готов!», день «Призывника», день пионерии, конкурс чтецов на телеутском языке «Язык-душа народа», выставки рисунков «Профессии наших родителей», посещение бассейна, ледового катка, посещение родителями классного часа «Разговоры о важном», присутствие на торжественной церемонии поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, участие команд обучающихся и родителей в муниципальных соревнованиях, где занимают призовые места. Успехи ребят, школьные события публикуются на сайте школы. Расположение школы вблизи центра города Белово (9км) и города Гурьевска (10км) позволяет использовать возможности городских

культурных учреждений: музеев, кинотеатров, библиотек, средних и высших учебных заведений и т.д.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, учитывая проблемы современного общества, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, по этим и другим направлениям в образовательной организации создана система профилактических мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность», следует отметить, что данная работа ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами специалистами медучреждений, правоохранительных органов и другие.

В МБОУ «Бековская ООШ» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса.

Содержание учебной деятельности осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через школьный урок в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, истории, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Образовательная организация на протяжении 49 лет воспитала педагогов - отличников народного просвещения Российской Федерации , почетных работников общего образования Российской Федерации , почетных работников сферы образования РФ, «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», руководителей государственных правоохранительных органов, кандидата наук, руководителей муниципалитетов и образовательных организаций, учителей телеутского языка, заслуженных работников по физической культуре , мастеров спорта по вольной борьбе, по кик-боксингу и другие. Педагогический состав образовательной организации – выпускники Бековской школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям:

Инвариантные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»

II. Вариативные модули

12. Модуль «Я-Кузбассовец!»
- Модуль «Детское общественное объединение»

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания образовательной организации.

I. Инвариантные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»»»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личного потенциала обучающегося:

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Установление доверительных отношений	Организационная, коррекционная деятельность	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения	Организационно-аналитическая	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	Познавательная	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

изучаемых на уроках явлений		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Познавательная	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Организационная	Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.
Включение в урок игровых процедур	Организационная	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организационная	Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Организационная, познавательная, аналитическая	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

Ф ор м а ра бо т ы	Нач альн ый уров ень обра зова ния	Основной уровень образования
---	---	------------------------------

Спортивно-оздоровительное		
к р у ж о к	« Ес ли хоч е шь бы ть зд ор о в » - увел ичен ие объ ема двиг ател ьной акти внос ти обуч ающ ихся , разв итие их физ ичес ких каче ств, сове рше нств ован ие физ ичес кой подг отов ленн ости , прив итие нав ыков здор овог	« Если хочешь быть здоров » - формирование культуры здоровья увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

	<p>о обра за жиз ни,</p> <p>в том числ е подг отов ка к вып олне нию нор мати вов ВФ СК ГТО</p>	
<p>кр у ж ок</p>	<p>Ша хма ты- созд ание усло вий для гарм онич ного разв ития дете й шко льно го возр аста с посл еду ющи м обуч ение м их</p>	

	<p>игре в шах мат ы и учас тия их в разл ичн ых соре внов ания х с вып олне ние м нор мы спор тивн ых разр ядов</p>	
курс		<p>«Правильное питание» формирование у обучающихся культуры питания, как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.</p>
<i>Социальное</i>		
клуб	<p>«Юный инспектор дорожного движения» (ЮИД)- создан с целью обучения</p>	

ающ
ихся
Пра
вила
м
доро
жно
го
дви
жен
ия,
фор
мир
ован
ия
нав
ыков
веде
ния
рабо
ты
по
про
фил
акти
ке
детс
кого
доро
жно-
тран
спор
тног
о
трав
мати
зма,
оказ
ания
перв
ой
меди
цинс
кой
пом
ощи
пост
рада
вши
м
при
доро

	жно-транспортивных происшествиях.	
курс		«Финансовая грамотность» - создаётся с целью повышения уровня знаний по распределению финансов, иметь представления о финансовых мошенничествах и т.п.
кружок		«В мире профессий» - формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.
кружок		«Россия – мои горизонты» - это формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
классы главная цель классных часов- это развитие ценностного отношения школьников к	«Разговоры о важном» главная	«Разговоры о важном» - главная цель таких классных часов это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

	<p>свое й роди не - Росс ии, насе ляю щим ее люд ям, ее уник альн ой исто рии, бога той прир оде и вели кой куль туре</p>	
<i>Общеинтеллектуальное</i>		
<p>на уч н ое об щ ес тв о</p>	<p>«Ма лая акад еми я наук напр авле но на разв итие личн ости и созд ание осно в твор ческ ого</p>	

	<p>потенциала учащихся, формирование у младших школьников умений учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.</p>	
<p>кружок</p>	<p>«Робото-техника» - создан в рамках работы центра «Точка роста</p>	<p>«Цифровой мир» В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме;</p>

<p>а». Цел ь: овла дени е нав ыка ми нача льно го техн ичес кого конс труи рова ния, разв итие мелк ой мото рики , коор дина ции «гла з- рука », изуч ение поня тий конс трук ций и ее осно вны х свой ства х (жес ткос ти, проч ност</p>	
---	--

	и и усто йчив ости , разв итие нав ыко в взаи моде йстви я в груп пе.	
курс		«Решение расчетных задач по химии» по химии создан для развития интереса к предмету химия, обеспечение основы знаний по предмету для последующего обучения, формирование мотивов к и дальнейшему выбору профиля обучения в старших классах.
кружок		D-моделирование» цель формирования у детей интереса к дизайну, развития навыков создания 3D моделей, чертежей, а также выявление творческого потенциала и развитие личности ребенка. Дизайн в контексте современной культуры играет важную роль, так как современное поколение повсеместно сталкивается с необходимостью использования дизайна (печатная продукция, элементы интерьера, текстиль, мода, мобильные прил. и пр.);
курсы по выбору		«От клетки к организму» направлен на формирование у обучающихся целостного представления о биологических процессах и на развитие стойкого интереса к изучению биологии.
Общекультурное		
кружок	«Чтение с увлечением»	
учебный курс	«Телеутский язык» сохранение и популяризация языка коренных и малочисленных народов Кузбасса	

популяризация языка КМН Кузбасса	
----------------------------------	--

3. Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно-исследовательская Досугово-развлекательная Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных	Организаторская	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность педагога и учащихся; -сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю;

<p>тны х дел уча щих ся: инт елле ктуа льн ые игр ы, экс урс ии, соц иал ьны е и гра жда нск ие акц ии, кон церт ы</p>		<p>-участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений.</p>
<p>Тем атич еск ие клас сны е час ы</p>	<p>Поз нав ател ьна я, дос уго во – разв лек ател ьна я, соц иал ьно е тво рче ство худ</p>	<p>- создание благоприятной среды для общения; - воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности.</p>

	оже стве нно е тво рче ство	
Спл оче ние колл екти ва: игр ы, трен инг и, одн одн евн ые пох оды и др	Кор рек цио нна я	- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся; -выработка правил поведения класса
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изу чен ие осо бен нос тей лич нос тног о разв ити я обу чаю щих ся	Диа гно сти чес кая	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом -консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
Бес еды	Поз нав ател ьна я, кор рек цио	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации.

	нна я	
Пор тфо лио	Ана лит иче ская	- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Раб ота с учи теля ми - пре дме тни кам и	Орг ани зац ион но- ана лит иче ская	-формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; -участие педагогов в родительских собраниях класса -консультации с учителями-предметниками; -проведение педагогических советов (<i>при необходимости</i>) для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей -предметников к участию в классных делах, в родительских собраниях класса
Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
Род ител ьски е соб ран ия	Орг ани зац ион ная	- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников класса и школы; организация в классе конкурсов, экскурсий, праздников, походов выходного дня, спортивных соревнований, классных часов с участием родителей направленных на сплочение семьи и школы; - помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка; -привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий класса и школы
Род ител ьски й всео буч	Поз нав ател ьна я	- помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка; -пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Модуль «Основные школьные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»
Важным средством воспитания в МБОУ «Бековская ООШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности организации, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными

		партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, акциями	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселения, района.
Школьный уровень		
Торжественные ритуалы (линейки), церемония награждения (по итогам полугодия, учебного года)	Организационно-познавательная	- награждение школьников за их успехи и достижения ; -повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений; -формирование школьной идентичности детей.
Субботники в тч социально-значимые на территории поселения	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов, школьников и родителей способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.
Праздники, соревнования, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами (1-9классы)	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта радости, добра; - вовлечение в общее всех школьников, педагогов и родителей совместно с социальными партнерами
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений,

		ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Сборы	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольные советы дел; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, вовлечение каждого учащегося по возможности в школьные дела , мероприятия.
Общешкольные основные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 		

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Социальные проекты, соревнования	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, акциями	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Школьный уровень		

Походы выходного дня тематические (экскурсии, посещения выставок, технопарк, и др)	досугово – развлекательная, оздоровительная	-изучение историко-культурных мест; -привлечение учащихся к их планированию, организации
Дни единых действий, уроки мужества, Единые уроки безопасности	Организационно-познавательная	- формирование чувства патриотизма; - воспитание сопротивления к вредным привычкам
Уровень класса		
Посещение бассейна, ледяного катка, выход на природу тематический (экологический, патриотический, исторический...)	Физическое воспитание, культура ЗОЖ	-формирование здорового образа жизни - формирование детско-взрослой общности, доверительных взаимоотношений
Индивидуальный уровень		
Беседа	Профилактическая	-вовлечение каждого обучающегося в оздоровительные мероприятия; -формирование противостоянию вредным привычкам

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Конкурс, акции плакатов, акций к общероссийским знаменательным датам, праздникам	Творческая	- «Окна Победы» - День народного единства» -День России
Школьный уровень		
Оформление фасада, холла при входе в образовательную организацию	Эстетическое, творческое	-разбивка клумб; - обрезка кустарников; - корректировка стенда по безопасности
Субботники, акции, озеленение территории школы	Трудовое	- сообщество участников образовательной организации (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)
Оформление государственной символики Российской Федерации,	Творческая, познавательная	- организационная подготовительная работа (эскизы оформления стенда)

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн)		-оформление стенда
Организация проведения церемонии поднятия (спуска) государственного и Кемеровской области-Кузбасса флага	Патриотическое	-воспитание патриотизма, гордости за великую Родину
Оформление стенда «Герои СВО» (1 этаж)	Патриотическое	-
Обновление стенда детского общественного объединения (1 этаж)	Творческая	-
Оформить стеллаж свободного книгообмена	Культурное, познавательное	
Уровень класса		
Оформление уголка государственной символики Российской Федерации. Размещение карт России. Оформление классного ученического уголка.	Эстетическое, творческое	
Индивидуальный уровень		
Конкурс рисунков, плакатов, проектов	Организационная, творческая	- развитие личностного потенциала обучающегося (ребенка)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Форм	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
На групповом уровне		
Выборы	Организационно-аналитическая	Формирование классного общешкольного родительского комитета, выбор деятельности по направлениям, выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы
Совет отцов, кру	Познавательная	- обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов (медработников, соц. защиты, инспектора ПДН, ГИБДД т.п.); - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

г л ы й с т о л, г о с т и н ы е	а н а л и т и ч е с к а я	- обмен опытом и находками в воспитании детей.
Д е н ь о т к р ы т ы х д в е р е й (р о д и т е л ь с к и е д н и)	П о з н а в а т е л ь н а я, а н а л и т и ч е с к а я	- посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
С о б р а н и я	О р г а н и з а ц и о н н о - а н а л и т и ч е с к а я	-обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников, а также деятельности родительского коллектива. -работа Родительского патруля (профилактика); - обсуждение программы воспитания НОО, ООО образовательной организации на 2023-2024 учебный год
К о н с у л ь т а ц и и	Т е м а т и ч е с к и е	-оказание специалистами помощи в решении конкретных проблем в организации участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей. -проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
На индивидуальном уровне		
Б е с е д а		-предупреждение конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.
К о н с у л ь т а ц и и	П о з н а в а т е л ь н а я	-решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; -координация воспитательных усилий всех участников образовательных отношений; - целевое взаимодействие с опекунами (законными представителями опекаемого)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Школьный уровень			
Дежурство	Организационная	-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.	
Выборы	Организационно-аналитическая		- знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников и школьного имущества (учебные столы в кабинете).	
Сбор	Организационная	- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации; - деятельность Совета старост; -распространение значимой информации, получение обратной связи; -деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.	
День самоуправления	Познавательная		-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности; -реализация воспитательного потенциала

		ученического самоуправления
Проект	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.
Классный уровень		
Дежурство	Организационная деятельность	- организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга
Выборы	Организационно аналитическая	- знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива, актив класса призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Классные ученические собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива.
Индивидуальный уровень		
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом		

Модуль «Профилактика и безопасность»

Обеспечение и формирование поддержки безопасной и комфортной среды для обучающихся в образовательной организации.

Форма	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
На групповом, индивидуальном уровне		
Профилактика рискованного поведения	«Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела»; «Детские общественные объединения»	Вовлечение обучающихся во внеурочную занятость: секции, кружки, РДДМ, волонтерскую деятельность; КТД школы, отряд Юнармейцев (4-9кл.).
	«Внешкольная деятельность»	Походы «Выходного дня» (каток, бассейн, экскурсии, музеи, выставки, походы, соревнования (1-9кл))
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Социальное партнерство»	Уроки безопасности, викторины, соревнования, беседы с участием инспектора направления по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД Отдела МВД России по Беловскому МО
Профилактика	Классное руководство	Участие в социально-

ПАВ, табакакурения, алкоголя		психологическом тестировании (7-9кл)
	«Социальное партнерство»; «Урочная деятельность»	Встречи с врачом – наркологом Хлопотин В.Е. жд поликлиника №3 г.Белово (цикл бесед «Умей сказать - НЕТ!», «Здоровье в твоих руках», (6-9), акция «Мы-за ЗОЖ» (1-9кл)
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лектории (по отд. плану реализация ФЗ№120-ФЗ в ОО с участием инспектора ОПДН; врача-нарколога; психолога; ГО и ЧС; педагогов ДО, тренеров с/с.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Социальное партнерство»	Встречи, беседы с инспектором ОПДН, психолог, КДН и ЗП, ГО и ЧС, ГИБДД, («Забота», «Детство без обид и унижений» 1-9кл)
	«Социальное партнерство»; «Взаимодействие	Вечерние родительские рейды совместно с инспектором ОПДН «Безопасность детей в руках родителей»
	Классное руководство	Контроль за занятостью обучающихся семей ТЖС. Мониторинг школьного благополучия. Круглый стол.
Профилактика терроризма, экстремизма	Классное руководство «Социальное партнерство»	Кл. часы, беседы о деструктивных субкультурах (День памяти Беслана, жертв фашизма), родительские собрания

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Форма	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
На групповом уровне		
Выборы	Организационно-аналитическая	- выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы
Встречи	Организационный	- планирование совместных мероприятия по реализации программы воспитания образовательной организации
Круглый стол	Познавательная, аналитическая	- Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания ОО, модуль «Профилактика и безопасность», «Я-кузбассовец!» - привлечение партнеров к активному участию в жизни школы; - обмен опытом и находками в воспитании детей.

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	НОО
Классные часы	Познавательная	- профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий;	
Игра	Познавательно-игровая	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью; - развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию. 	
Экскурсия	Познавательная	- начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности	
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		- знакомство с профессиональными учебными завед. региона, страны
Профильная смена (июнь, КемГУ филиал г.Белово)	Познавательная	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей (<i>проф отряд</i>)	- участие обучающихся 8 класса в профориентационной смене на базе филиала КемГУ гБелово (<i>с участием преподавателей филала КемГУ</i>)
Интернет платформы	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование; - «Билет в будущее»; - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования. 	
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	
Курсы Профпробы	Познавательная		«Россия горизонтов» - профессиональные пробы организованные

		учебными заведениями профессионального образования
--	--	--

II. Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Единство» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят сектора:

Форма	Вид деятельности	Содержание
Сектор «Образование и наука»	Познавательная	- организация взаимопомощи в классе; - организация интеллектуальных конкурсов, вечеров и т.п. - организация сохранности школьных учебников, ведение дневников учащихся.
Сектор "Культуры"	Социальная, гражданская, военнопатриотическая активность	- проведение тематических линеек, КТД, викторин, праздников и т.п.; организация посещения музеев, выставок, и др
Сектор "Забора" (воло)	Добровольческая	- организация веселых перемен в начальных классах; волонтерское движение в поселении: забота о пожилых людях, всех кто нуждается в помощи. - организация дворовых отрядов в летний период.

нтеры)		
Сектор "Спортивное здоровье"	Популяризация ЗОЖ	- проведение утренней зарядки, динамических перемен; - организация соревнований, спартакиад по национальным видам состязаний, праздников.
Сектор "Трудовые ориентиры"	Трудовая, профориентационная	- организация дежурства в школе, классе; - организация благоустройства территории школы, этнопарка «Ырыс»;
Сектор "Информационное творческое развитие"	Информационное, творческое развитие	- подбор информации для школьной газеты, школьного сайта; - изготовления реквизита к праздникам; - подготовка материала в СМИ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО +ООО
Собрание	Организационная	Собрание членов ДО
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание лидера ДО, секторов по направлениям
Концерт	Творческая	«День учителя» «День матери», «День защитника Отечества», «Праздник семьи», «Последний звонок», Международный день коренных народов.
Акция	Организационная, познавательная	"Неделя добра", «Сирень Победы», "Георгиевская

		ленточка", «Сад Памяти» в память о выпускниках ушедших на фронт, "День Российского флага", "День Российского гимна", "Подари учебник школе", «Рождество для всех и каждого».
Волонтерское движение	Трудовая	Проведение и участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и соц-го окружения в целом. Встречи, адресная помощь нуждающимся пожилым людям в уборке двора, дома. Озеленение территории школы, села. Пропаганда ЗОЖ, популяризация ДОО и привлечения в него новых участников и т.д.
Квест	Познавательная	День пионерии совместно с ветеранами педагогического труда школы.
Праздник	Творческая	«В гостях у доктора «Здоровичка».
Трудовой десант	Трудовая	Субботники «Мы вместе делаем мир чище», благоустройство клумб, спортивной площадки на территории школы, обелиска воинам-землякам павшим в годы ВОВ (д.Челухоево), детской площадки в этнопарке с.Беково.
Юнармейцы	Патриотическая	- игра «Во славу Отечества!»; - игра «Зарница» -Смотр строя и песни - поисковая деятельность
Выпуск информационных листовок	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных листовок к памятным датам, знаменательным событиям в истории области, района, села, школы; пров инф акций среди жителей села.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО +ООО
Классный час	Разговоры о важном	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности
Конкурсы, соревнования, военизированная эстафета	«Смотр строя и песни», «День призывника»	Вовлечение обучающихся, родительской общественности (законных представителей детей) в систему патриотического воспитания ОО - игра «Во славу Отечества!»; - «Будь готов»
День единых действий		
Игры	«Зарница»	
Встречи Уроки мужества		Информирование обучающихся о возможностях их самореализации в РФ, Кузбассе. Знакомство с общественными организациями в сфере патриотического воспитания
Отряд юнармейцев	Развитие юнармейского движения	Вовлечение обучающихся в детские объединения на базе ОО
Акции	«Бессмертный полк», «Письмо Солдату», «Окна Победы» «Георгиевская лента», «Помоги памятникам», «Свеча Памяти»	Вовлечение обучающихся в социально активную деятельность гражданско-патриотической направленности
Лагерь с дневным пребыванием детей ОО	профильный отряд на базе ОО	патриотической направленности (6-14 лет)
Круглый стол	«Я-Кузбассовец!»	Вовлечение родителей и социальных партнеров, общественности поселения в жизнедеятельность образовательной организации
Анкетирования, опросы, мониторинг	диагностическая	Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов в реализации модуля «Я-Кузбассовец!»

. Кадровое обеспечение. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: учителя -16 чел., классные руководители- 13 чел., «Почетный работник общего образования РФ» -3 чел., «Почетный работник начального профессионального образования РФ»-1 чел.

- Директор;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими движениями;
- Социальный педагог (0,5);
- Педагог-психолог (0,5);
- Школьный библиотекарь (0,5)

- Медицинский работник школы;
- Учитель физической культуры;
- Педагог дополнительного образования (РДТ)

Социальные партнеры:

- Сельский дом культуры с.Беково;
- Филиал Бековская сельская библиотека;
- Инспектор ОПДН Беловского МВД;
- Инспектор ГИБДД Беловского МВД;
- Историко-этнографический музей «Чолкой»;
- Спортивная школа Беловского МО;
- Районный Дом творчества;
- ООО «Боевое братство» г.Белово
- Общешкольный родительский комитет

. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287). ФОП НОО, ООО.

Кроме того, в школе разработаны нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о штате воспитательной работы (от 31.01.2023г Приказ №81)
- Положение об использовании государственных символов Рв общеобразовательной организации (25.08.2022г Приказ №14)
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Бековская ООШ». (09.12.2022г Пр №163)
- Положение о школьном родительском комитете (Совете родителей (08.12.2022г Пр.3163).
- Положение о родительском комитет класса в школе (09.12.2022г Приказ №163)
- Положение о родительском Совете отцов.(09.12.2022г Пр.№163)
- Положение об общешкольном родительском собрании (25.08.2022г Приказ №14).
- Положение о классном родительском собрании (Приказ №14 25.08.2022г)
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о школьном волонтерском отряде (движении).
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях обучающихся МБОУ «Бековская ООШ».
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся (от 09.12.2022г Приказ №63).

- Положение о постановке обучающихся и семей на ВШУ. (28.08.2020г Пр №08.)
- Положение о школьной форме (от 25.08.2022г Пр.314).
- Образовательная программа внеурочной деятельности МБОУ «Бековская ООШ».
- Положение о классном руководстве в школе (09.12.2022 Приказ №163).
- Положение о методическом объединении классных руководителей (25.08.2022г Приказ №14).
- Положение о календарном плане воспитательной работы классного руководителя (20.01.2023г Приказ №18).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением родительской общественности, специалистов (при необходимости).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в

режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, школьного самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;

– Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу при тесном взаимодействии с социальными партнерами. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года (май-июнь), рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план и план внеурочной деятельности основного общего образования 5-7 классы

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бековская основная общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бековская основная общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бековская основная общеобразовательная школа» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бековская основная общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы. Учебный предмет технология (деление на мальчиков и девочек), английский язык

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бековская основная общеобразовательная школа».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-7 классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		5а	5б	6а	6б	7	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	26
	Литература	3	3	3	3	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	20
	Алгебра	0	0	0	0	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	0	1	1	1	3
	География	1	1	1	1	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2
	Химия	0	0	0	0	0	0
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Итого		27	27	28	28	30	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Учебный предмет "Физическая культура"		1	1	1	1		4
Учебный курс "Математическая грамотность"		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2
Учебный курс "Читательская грамотность"		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2
Учебный предмет «Родной язык (русский)»						0.5	1
Учебный предмет «Родная литература (русская)»						0.5	1
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	32	150
Деление иностранный язык (английский)						3	3
Технология		2	2	2	2	2	10
Итого в неделю		31	31	32	32	37	163
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1020	1088	5100

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-7 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю					Всего
	5а	5б	6а	6б	7	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия - мои горизонты	0	0	1	1	1	3
В мире профессий	1	1	0	0	0	2
Если хочешь быть здоров					1	1
Умей вести за собой	1	1	1	1	0	4
Финансовая грамотность	0	0	0	0	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	0	4
Цифровой мир	1	1	0	0	0	2
3D моделирование	0	0	0,5	0,5	0	1
Телеутский язык	1	1	1	1	1	5
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	5,5	5,5	5	28

4.2. Календарный учебный график

4.2.1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023

1.2. Дата окончания учебного года: 26.05.2024

1.3. Продолжительность учебного года:

в 5-9 классах составляет 34 учебные недели;

в 9-м классе окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.4. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

4.2.2. Периоды образовательной деятельности

4.2.2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	40(39)
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	54(52)
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7	38(36)
Итого в учебном году			34	173(168)

4.2.2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

	Дата	

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Праздничные дни			5
Выходные дни			69
Итого			198

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрназор.

** Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4.2.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	5	4	5	6

4.2.4. Расписание звонков и перемен

№ урока	Продолжительность урока, мин	Продолжительность перемен, мин
1 урок	8.00-8.40	20
2 урок	9.00-9.40	20
3 урок	10.00-10.40	20
4 урок	11.00-11.40	20
5 урок	12.00-12.40	10
6 урок	12.50-13.10	10
7 урок	13.20-14.00	10
8 урок	14.10-14.50	

4.2.5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8 классов в обязательном порядке по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающихся, в соответствии с правилами математического округления

4.2.6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

9 классы – согласно приказам Министерство просвещения Российской Федерации и Министерства образования Кузбасс

4.3. Календарный план воспитательной работы

2023 год - Год педагога и наставника России

2024 год - 300-летия российской науки

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Бековская ООШ» (принята педагогическим советом Протокол № от 30.08. 2023г Приказ от 2023г)

I. Инвариантные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Детские общественные объединения»
10. Модуль «Профилактика и безопасность»
11. Модуль «Социальное партнерство»
12. Модуль «Профориентация»

II. Вариативные модули

13. Модуль «Детские общественные объединения»

III. Модули, вносимые школой

14. Модуль «Я-Кузбассовец!»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 2 – 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации; флага Кемеровской области- Кузбасса (исполнение гимна РФ, Кузбасса учащимися школы)	5-9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР., советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	01.09.	Классные руководители, (8кл)
Урок безопасности.	5-9	01.09.	Классные руководит
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	5-9	4-8.09.	Социальный педагог, Классные руководители
Единый Урок безопасности по ПДД с участием Врио начальника Круглякова Д.В. и инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД Отдела МВД России по Беловскому Муниципальному округу Ильс Ю.С.	5-9	20.09.	Зам директора по ВР, кл руководители
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым. 1 октября. (6 А»)	5-7	01.10	Классные руководители
День защиты животных	5-6	04.10	Советник директора по воспитанию
Праздник, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия». «День Дублера» самоуправление	5-9	05.10	зам директора по ВР, 9кл
Всероссийский «День отца» 15 октября (видеопоздравление)	5-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Международный день школьных	5-6	25.10	Классные

<i>библиотек</i>			руководители, школьный библиотекарь
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - патриотические классные часы, просмотры исторических фильмов «Мы- едины!»	5-9	04.11.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Общешкольная линейка – торжественная церемония награждения учащихся и классов	5-9	по итогам каждой учебной четверти	Администрация школы, Классные руководители
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» (<i>отдельный план</i>)	5-7	20.11.-24.11.	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек» . Видео поздравления. Оформление газеты. Мастер классы от мам. Изготовление праздничных открыток.	5-9	24.11. 27 - 30.11	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Новый год!» Оформление классных кабинетов и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года».. Конкурс ёлок из бросового материала – участвуют все желающие.	5-9	Декабрь (с корректировк ой)	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию Педагог доп. образования, классные руководители
Конкурс «Лучший Дед Мороз школы» (<i>совместно провести с социальными партнерами</i>)	5-9	декабрь	Ученический совет школы, иниц. группа учащихся
Общешкольный День здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!»	5-9	1 раз в четверть Октябрь, декабрь, март, май	ЗВР, Советник директора по воспитанию, учитель физкультуры
Строительство снежного городка (<i>совместно с родителями 5-бкл</i>)	5-9	Первая неделя месяца декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл рук

Торжественная церемония награждения учащихся, родителей школы по итогам первого полугодия	5-9	1 раз в полугодие	Администрация школы
Единый Урок мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза А.С.Четонова	5-9	январь	ЗВР, Советник директора по воспитанию, Юнармия
Конкурс «Сыны Отечества», посвящённый, ко Дню Защитника Отечества. (по станциям)	5-9	февраль	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию, кл. руководители
Лыжня России-2024 (терр школы)	5-9	февраль	Общешкольный и классные родительские комитеты
«Родной язык-душа народа» Международный день родного языка, конкурс чтецов. От класса по 1 чтецу. (совместно с СДК, жюри педагоги-ветераны)	5-9	21.02.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководит
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану):	5-9	февраль	Зам директора по ВР, совет по воспит
Мероприятия, посвященные 8 марта.	5-9	4-6 марта	Классные руководители
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	12.04.-18.04.	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Ученический совет школы
Митинг, посвященный 9 мая	5-9	9 мая	Классные руководители
Вахта памяти	юнармия		
Акция « Бессмертный полк »	5-9	9 мая	Классные руководители
Сбор информации на стенд « Гордость нашей школы »	5-9	До 15.05.	Зам директора по ВР, советник директора по воспит
День детских общественных организаций России «Движение первых»	5-7	19 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководит
Соревнования по национальным видам состязаний, посвященная 50-летию Бековской школы	5-9	май	

Линейка «Последний звонок -2024» (посвященная выпускному 9 классу)	5-9	Четвертая неделя	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию
«Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».	5-7	01.06.-21.06.	Начальник пришкольного лагеря. Старший воспитатель
Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно- тематическому направлению по предметам)			
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: → включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; → привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; → привлечение внимания учеников к проблемам общества; → еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> → неформальное общение учителя и ученика вне урока; → использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультф, игр; → использование потенциала юмора; → обращение к личному опыту учеников; → внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; → проявление участия, заботы к ученику; → создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; → создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока 			
Модуль «Модуль «Внеурочная деятельность» (Реализация мероприятий согласно расписания учебного плана)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Запись в объединения дополнительного образования, кружки, спортивные секции и др	5-9	01 – 20.09	Педагоги-доп образования, классные руководит
Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	В течение учебного года	Советник директора по

			воспитанию, кл рук.
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, кл рук.
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Знакомство с классом	5-9	01.09-15.09.	Классный руководитель
Составление социального паспорта класса	5-9	До 15.09.	Классный руководитель
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях и др	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Оформление классных уголков (ученическое самоуправление)	5-9	До 15.09	Классный руководитель
Заседание ШМО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024 учебный год». Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-9	До 15.09.	Зам. директора по ВР.
Составление календарных планов воспитательной работы классного руководителя с классом на 2023-2024 учебный год по ФОП с учетом ФКПВР	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Проверка календарных планов воспитательной работы классных руководителей с классом на 2023/2024 учебный год	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР
Классные часы (знаменательные даты с учетом ФКПВР)	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, кл рук
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО
Оформление классной документации классного руководителя. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	Май-июнь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл рук.
Организация участия в детском движении "Движение первых»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
День именинника - в один день поздравление всех именинников ОО	5-9	1 раз в месяц	Ученический актив школы

Прогноз летней занятости детей	5-9	март	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, соц. педагог, кл рук.
Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> • личные дела обучающихся; • план работы Программы образования класса; • социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО; <ul style="list-style-type: none"> • журнал инструктажа по ТБ и антитеррору; • протоколы классных родительских собраний; • протоколы классных родительских комитетов 	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
Работа с классным коллективом: <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов и правил класса, школы Индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • Активом класса, школы, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» • индивидуальная работа семья СОП, «гр риска» и др.; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов (по мере необходимости) • привлечение учителей-предметников к участию в род собр. 	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители Советник директора по воспитанию (уч совет школы) Классный руководитель

<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей класса, школы; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса и школы; • организация классных семейных праздников; • организация питания учащихся; • работа с классным родительским комитетом, социальными партерами. 			Зам директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные рук, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в школе в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в историко-этнографический музей «Чолкой»	5-9	В теч года по плану кл рук	Классные руководители
Музейный урок, посвященный воссоединению Донбасса и Новороссии с Россией (30.09.2023г)	7-8	29.09.	Зам директора по ВР
Посещение краеведческого музея г.Белово	<i>Сборная группа уч-ся</i>	В теч года	Зам директора по ВР, кл рук.
Выездные экскурсии за пределы территории (по отдельному плану при согласовании родителей и учащихся)	<i>Сборная группа уч-ся</i>	По согласованию	Зам директора по ВР, кл рук.
Трудовой десант <i>(по графику утв на ученическом совете школы)</i>	5-9	В теч года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

Встреча с руководителем поискового отряда Дома творчества пгт Новый-Городок , гБелово <i>(цель создание отряда в школе)</i>	6-7	В теч года по согласованию	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл рук.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление школы ко Дню знаний	Инициат группа уч	31.08.	Зам директора по ВР, актив 9 класса
Оформление классных уголков	5-9	До 15.09.	Классные руководители.
Конкурс «Дары Осени»	5-9	Третья неделя сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выпуск поздравительных газет ко Дню учителя	5-9	До 05.10.	Ученические активы классов
Тематические выставки в школьной библиотеке		Сентябрь - май	Библиотекарь
«Загляните, в мамы глаза» участие в праздничном концерте ко Дню Матери	Творческие кружки при СДК	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Выпуск поздравительных газет ко дню Матери (развесить на доски объявлений с.Беково)	Творческ группа учащихся	ноябрь	Ученический актив школы
Подготовка к новому году: украшение классов	5-9	вторая неделя месяца декабрь	Классные руководители.
Участие во Всероссийском конкурсе «Эколята»	По желанию	апрель	Классные руководители.
Праздник Весны и Труда. Общешкольный субботник	5-9	май	Ученический актив школы, адм
Выставка рисунков « Движение Первых»	5-8	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами,	5-9	1 раз в четверть	Зам директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог

инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Зам директора по ВР Совет профилактики
Консультации педагога-психолога школы	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Педагог-психолог
Совместные с детьми выход на природу, экскурсии по селу	5-6	По согласованию с мед	Классные руководители, кл родительские комитеты
Общешкольные родительские собрания (<i>по отдельному плану</i>)	1-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета(в тч и 1-4кл)	5-9	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания (<i>посещение столовой</i>)	5-9	сентябрь-май	Адм школы, классные руководители, ОРК
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.		В теч года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию
Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия	5-9	В теч года постоянно	Общешкольный родительский комитет, кл рук., адм
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	1-9	1 раз в полугодие	Администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация дежурства по школе	5-9	в теч уч года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В теч уч года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы органов ученического самоуправления в ученический совет школы	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных кабинетов	5-9	Сентябрь 2023 г – май 2024г	Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
<i>Дни единых действий РДМ</i>	5-9	В теч года	Советник директора по воспитанию, кл рук.
Ученическое собрание по итогам полугодий «Подведем итоги»	5-9	Январь, май	Советник директора по воспитанию, кл рук.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация. Пожар	5-9	Первая неделя	Зам директора ОБЖ
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	По период года	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	соглас	Адм. школы Соц.педагог
Беседы с учащимися правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Осень, весна, зима	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Зам. директора по ОБЖ
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	Классные руководители

Уроки безопасности	5-9	Постоянно по плану кл рук	Классные руководители
Проведение анкетирования (уровень защищенности школьника в школе)	5-9 (в тч выборочно классы)	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Анализ профилактической работы в ОО	5-9	Раз в четверть	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, совет профилактики
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность (успеваемость, посещаемость « группа риска» и тд)	5-9	постоянно	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия	5-9	постоянно	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл рук.
Вовлечение учащихся в детские движения ОО	5-9	постоянно	Советник директора по воспитанию, кл рук.
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	3 четв	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Неделя правовых знаний с участием правоохранительных органов (утв план взаимодействия с МВД ОПДН)	5-9	Ноябрь (в теч учебного года)	Социальный педагог
Выставка картин местного художника Смачева В.Н.		По согласованию	Зам директора по ВР

Встреча с инспектором ОПДН	5-6; 7-8	В теч года	
Озеленение территории школы (цветы посадки)	7-9	май	Кл рук, кл родит. комитеты
Соревнования по национальным видам состязаний	5-9	По согласованию	Общешкольный, классный родительские комитеты
Участие во Всероссийской акции «Сад памяти»	7-9	По отд плану	Общешкольный, классный родительские комитеты
Организовать взаимодействие с зеленстроем г.Белово			Зам директора по ВР, ОРК
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	5-9	Раз в чет	Классные руководители
«Профессии наших родителей»	5-6	декабрь	Классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать»	6-9	В теч уч года	Отв. по профориентации
Заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями: г.Белово медицинский колледж, педагогический, Беловский политех, многопрофильный №5		1 четверть	Зам директора по ВР
Организация и проведение экскурсий на территории поселения		апрель	Классные руководители
Встречи, посещение День открытых дверей ОУ г.Белово, мастер-классы,	8-9	В теч уч года	Зам директора по ВР; Отв. по профориентации
Модуль «Детские общественные движения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Советник по воспитанию, актив РДДМ
Создание отряда Юнармейцев	9	октябрь	Зам директора по ВР
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Зам директора по ВР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/projects	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию; Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Советник по воспитанию

			Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко- проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Модуль «Я-Кузбассовец!»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	Каждый учебный понедельник	Классные руководители.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-7	13.09.	Классные руководители
Встреча с участником 3- смены областного военно-патриотического центра «Авангард» (Малков Кирилл 9 кл)	5-7	октябрь	Зам директора по ВР
Трудовой десант «Чистый обелиск»	7	В течение учебного года	Классный руководитель
Акция «Письмо Солдату» сбор помощи военнослужащим	5-9	В теч года	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Кл рук
День Героев Отечества (02.12.) Урок мужества, посвященный памяти красноармейца (односельчанина) Челухоева П.С.	5-9	01. 12.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл рук.
Урок мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза А.С.Четонова	5-9	январь	Классные руководители
Акция «Открытка Солдату» (оформление открыток солдатам СВО)	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставка рисунков «Краски Победы»	5-7	4-я неделя апреля месяца	Советник директора по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Встречи: с руководителями поисковых отрядов шк №16 пгт Инской; Дома творчества пгт Новый –Городок; с рук Юнармейских отрядов школ Беловского МО	5-9	В теч уч года (по согласованию)	Зам директора по ВР

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

№ п/п	Мероприятия (форма, название)	Сроки	Примечание (краткий анализ мероприятия, др.)
1	Своевременное выявление учащихся из неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Привлечение учащихся в кружки, спортивные секции. 100%	сентябрь	Классные руководители
3	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях (в тч о состоящих на разных формах учета)	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Утверждение плана работы ОО по взаимодействию с ОПДН	Август 2023г	Зам директора по ВР
4	Вовлечение учащихся во внеклассные и общешкольные мероприятия, волонтерское движение	постоянно	Советник директора по воспитанию, кл рук
5	Операция «Контакт»	в теч года	Зам. директора по ВР, Кл руководители
6	Областная акция «Детство без обид и унижений» (профилактика детского и семейного неблагополучия, противодействия жестокому обращению детей)	ноябрь, в теч учебного года	Зам. директора по ВР, Кл руководители, Педагог-психолог
7	Общешкольное родительское собрание «Административная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей»	2 четверть	Зам. директора по ВР, с участием инспектора ОПДН, ГИБДД
8	Проведение МО классных руководителей «Образовательная организация как субъект профилактики» ФЗ№120-ФЗ	по плану ШМО	Зам директора по ВР, руководитель ШМО, социальные педагог, педагог-психолог
9	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	раз в квартал (по мере необходимости)	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
10	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности н/с невыполнению своих обязанностей законными представителями.	в течение года (по мере необходимости)	Социальный педагог Классные руководители Члены Совета профилактики сотрудники правоохранительных органов, инспектор ПДН
11	Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений	Раз в четверть и (по мере необходимости)	Зам директора по ВР Социальный педагог Председатель Совета профилактики школы
12	Операция «Забота»	Июнь-август	Зам. дир по ВР, соц педагог, советник

			директора по воспитанию
--	--	--	-------------------------

Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятия (форма, название)	Сроки	Примечание (краткий анализ мероприятия, др.)
1	Размещение информации о работе телефонов доверия на стенде ОУ	Сентябрь-	Социальный педагог
2	Размещение и постоянное обновление на информационном стенде образовательной организации памяток для детей и родителей о том, как не стать жертвой преступления и что делать, если это произошло	Постоянно	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
3	Размещение на сайте школы памяток для обучающихся: «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в квартиру незнакомого человека!!!», «Правила поведения в своем доме», «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужные разговоры с посторонними»	Постоянно	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
4	Обеспечение в дневнике каждого учащегося наличие номеров телефонов доверия	Постоянно	Классные руководители
5	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете Ознакомление с окружающим миром	в течение учебного года	классные руководители
6	Размещение на сайте школы памяток для родителей по вопросам половой неприкосновенности детей: «Чтобы ребенок не стал жертвой преступления», «Как понять, что ребенок подвергся сексуальному насилию?», «Что вы можете сделать, чтоб обезопасить своих детей», «Научите ребенка всегда отвечать «Нет!», «Что делать в случаях, когда насилие происходит в семье?», «Создание благоприятной психологической атмосферы в семье». Советы для взрослых»	постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7	Организация вовлечения несовершеннолетних в занятость по интересам в кружках и секциях	постоянно	Классные руководители
8	Родительские собрания	по плану	С участием инспектора ОПДН Беловского МО
9	Изучение условий жизни и воспитания обучающихся семей СОП, «группа риска» через посещение их на дому.	постоянно	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
10	Инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми»	постоянно	Кл. руководители

11	Организация летней занятости, оздоровления обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации, гр риска и трудоустройство	март-август	Социальный педагог, классные руководители
----	--	-------------	---

Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятия (форма, название)	Сроки	Примечание (краткий анализ мероприятия, др.)
1	Исследования социального статуса семей обучающихся. Составление социального паспорта класса, школы.	До 15.09.	Классные руководители, социальный педагог
2	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями СОП (при необходимости)	в течение учебного года	Социальный педагог совместно с инспектором ПДН, педагог-психолог
4	Родительские собрания	по плану	Педагог-психолог, классные руководители
5	Вовлечение школьников во внеурочную занятость. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в совместных мероприятиях. Занятия ребят в с/секциях и кружках.	До 15 09. каникулы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Выступление на ШМО классных руководителей, <u>родительских собраниях</u> с обзором документов: - Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера). - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»). - Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6,8, 16, 27, 28, 29, 30). - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав.	раз в четверть (с участием сотрудников правоохранительных органов)	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций, среди Несовершеннолетних.	постоянно	Социальный педагог классные руководители

8	Лекторий для родителей «Профилактика вредных зависимостей у детей».	по согласованию с психологом, спец. мед учреждения	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
---	---	--	--

Мероприятия по профилактике употребления антинаркотических средств среди несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
1	Вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки, клубы, волонтерскую деятельность, РДДМ, отряд Юнармейцев (занятость)	постоянно	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, соц педагог, классные руководители
2	Наглядная агитация за ЗОЖ (листовки, памятки, газеты)	постоянно	Советник директора по воспитанию
3	Спортивные соревнования	По отдельному плану	Учитель физкультуры
4	Легкоатлетическое многоборье среди ОУ Беловского МО	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Национальный кросс (Беловский МО)	сентябрь	учитель физкультуры
6	Участие в региональной антинаркотической акции «Призывник»	<i>По отдельному плану (с 01.10.по 01.12.)</i>	Зам директора по ВР, соц педагог, педагог-психолог, кл рук.
7	Соревнования по настольному теннису среди школьников Беловского МО	8.10.	учитель физкультуры, тренер с/секции
8	Соревнования по шашкам среди школьников Беловского МО	08.10.	учитель физкультуры, тренер
9	Оперативно -профилактическая операция «Дети России»	Ноябрь; апрель	Соц педагог, кл рук.
10	Лыжня России-2024	февраль	Общешкольный родительский и классный комитет, ЗВР
11	Поход выходного дня (посещение ледяного катка, бассейна, выход на природу, экскурсии)	В теч учебного года	Кл рук, родит общественность, Зам по ВР
12	Встреча с мастерами спорта по вольной борьбе, выпускниками Бековской средней общеобразовательной школы (Якучаков С.Н., Терехова Надежда)	По отдельному плану (согласованию)	Классные руководители

13	Просмотр видеороликов о ЗОЖ	В течение уч года	Классные руководители
14	Встречи с врач нарколог Хлопотин В.Е.	В теч года	Зам директора по ВР